

T.C
EDİRNE VALİLİĞİ
EDİRNE LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



Sosyal ve ekonomik yönden gelişmiş her ülke, eğitime büyük önem vermiş, eğitim sayesinde hedeflediği noktaya ulaşmıştır. Çünkü eğitim, her insanın yaşamında, her toplumun, her ülkenin geleceğinin garanti altına alınmasında en etkin ve asla ihmale gelmeyen çok önemli bir faktördür.

Bu nedenle kamu kaynaklarını etkin kullanarak, kentin ve ülkenin ihtiyaçlarına cevap verebilmek; kaynakların verimli kullanılması gerektiğini göz önünde bulundurarak, ihtiyaçlar arasında öncelik ve planlama çalışması yapmak; tüm bu çalışmaları yaparken kurumlara bütçe disiplini, katılımcılık, izleme, değerlendirme alışkanlığı ve hesap verme sorumluluğu kazandırmak hedefimizdir.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Edirne Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürececek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Edirne Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Recep ŞENTÜRK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI VE TARİHÇEMİZ.....	6
MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLE	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
<i>STRATEJİK HEDEF 3.2. PANSİYONUN KAPASİTESİ ARTTIRILARAK FİZİKİ KOŞULLARI İYİLEŞTİRİLECEKTİR</i>	28
<i>STRATEJİK HEDEF 3.3. DÖRT BİN KİTAP MEVCUTLU OKUL KÜTÜPHANESİNİN YERİ DEĞİŞTİRİLEREK KİTAP SAYISI YİRMİ BİNE ÇIKARILACAKTIR.....</i>	29
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	30
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Recep ŞENTÜRK	Okul Müdürü	LEVENT GÜCÜYENER	Müdür Yardımcısı
CELALETTİN ŞAŞKIN	Müdür Yardımcısı	BURAK ÜREMEN	Öğretmen
SERDAL YOLCU	Rehber Öğretmen	EFKAN BİLEN	Öğretmen
EFKAN BİLEN	Öğretmen	CANAN GÜNGÖR	Öğretmen
İBRAHİM URUN	Okul Aile Birliği Başkanı	ARZU MALİ SAĞLIK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı ve Tarihçemiz

1857 – 1895 Yılları arasında Rüştüye, 1885 – 1909 Yılları arasında İdadi, 1909 – 1923 Yılları arasında Sultani, 1923– 1935 Yılları arasında Erkek Lisesi ve 1935 yılından itibaren Liseye dönüşen okulumuz için 1939 yılında 2. Dünya Savaşı patlak verince Edirne Lisesi için sıkıntılı günler yeniden başladı.1940 - 41 yılında okulun parasız yatılı öğrencileri Kastamonu'ya, Erkek Öğretmen Okulu öğrencileri Sivas'a, Kız Öğretmen Okulu öğrencileri de Konya'ya nakledildiler.

Edirne Erkek Öğretmen Okulunun boşaltmış olduğu bina 1941- 42 öğretim yılından itibaren Edirne Lisesi'ne verildi. Böylece 1955 - 56 ders yılına kadar Edirne Lisesi Trakya'nın tek lisesi olarak eğitim öğretim vermiştir.

1968 yılında Edirne'de eğitim enstitüsü açıldı ve Edirne Lisesi Eğitim Enstitüsüne verildi. Edirne Lisesi de Ayşekadın'da yapılan sade bir binaya (şimdiki 80.Yıl Cumhuriyet Anadolu Lisesi) taşındı.

Eğitim enstitüsünün kullandığı bugünkü tarihi binamız 26 Haziran 1978 gecesi yandı. Bu durum Edirne Lisesi camiasını derinden üzdü.

Edirne Lisesi 1992 - 93 Öğretim yılından itibaren Yabancı Dil Ağırlıklı Lise(süper lise) statüsüne geçirildi.

Edirne Lisesi Türkiye'deki 12 tarihi lisenin vakıflarından oluşan TEVDAK'ın girişimleri ve Milli Eğitim Bakanlığının da uygun görmesi sonucunda, 1998-99 öğretim yılında, tarihi okul olması nedeniyle Kabataş, Vefa, Pertevniyal liseleri gibi ismi değişmeden Anadolu Lisesi statüsüne geçirildi.

1978 yılında yakılan tarihi binamız onarıldıktan sonra geçici kabul ile Edirne Lisesine tahsis edildi ve Edirne Lisesi Ayşekadındaki geçici binadan 26 Şubat 2002 tarihinde her Edirne Lise'linin içinde bir anısını bulabileceği bugünkü tarihi binaya nakledildi.

Edirne Lisesi 1934 yılında kurulan ve bugünkü adıyla Edirne Lisesinden Yetişenler Derneği,1990 yılında kurulan Edirne Lisesi Eğitim Vakfı ve Edirne Lisesi Okul Aile Birliği

gibi destek kuruluşları olan binlerce mezunu ile çevresi geniş bir okulumuzdur.

1934 yılında kurulan Edirne Lisesinden Yetişenler Cemiyeti'nin de çabalarıyla her yıl 23 Nisan'da geleneksel pilav töreni düzenlenmeye başlandı. O tarihten bu yana her yıl 23 Nisan'da bir dizi etkinlikle düzenlenen 'pilav töreni' binlerce mezununun katılımıyla, coşku içinde ve ortak sofrada anılar tazelenerek kutlanır.

Sırasıyla; Rüştiye döneminde; Osman Hulusi(Müderri), Hacı Mehmet Fehmi Efendi(Müderri), İdadi döneminde; Yunus Efendi, Tevfik Efendi, Alaatin Bey, Ahmet Müfit Bey, Edip Bey, Sultani döneminde;Nurettin Bey, Muhtar Bey, Sait Bey, Mahir Bey, M.Ali Bey, M. Fuat Arsan, Cumhuriyet döneminde; M. Nuri Onur, Esat Altan, Suut Kemal Yetkin, Fehmi Ergene, Cemal Gökçe, Ömer Beygo, Reşat Oğuz, Mustafa Dayıoğlu, Esat Onatkut, Hüseyin Angün, Nedim Göknil, Mahmut Öktem, F.Mahmut Edirne, Mehmet Emin Kutal, Tahir Çalık, Erdinç Tezgör, Orhan Peker, Özkan Tamküpeli ve H.Hasan Öge, Niyazi Dönmez, İsmail GÖK, Mehmet KIYICI'nın müdürlüğünü yaptığı Edirne Lise'mizin müdürlüğünü Recep ŞENTÜRK 2019 yılından bu yana yürütmektedir.

Edirne Lisesi bugün Anadolu Lisesi statüsünde eğitim öğretim yapan, şanlı tarihi ve bu tarih boyunca oluşturduğu kendine özgü geleneği ile aydınlık geleceğimize yön veren seçkin bir eğitim kurumudur.

Tarihi binamızın 1912 yılından itibaren kullanıldığı bilinmektedir. Lisemizin eğitim öğretim yaptığı bugünkü tarihi binanın projesi Rum Mimar Pesati tarafından yapılmış, Dafhne adlı bir Fransız mimar projede bir takım değişiklikler yapmış ve inşaatı Avadis Benliyan tarafından gerçekleştirilmiştir. Edirne Lisesi olarak yapılan okul 'öğretmen okulu' olarak açılmıştır.

Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: EDİRNE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Sabuni Mahallesi Eski İstanbul Caddesi 22100 Edirne/ Merkez	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/@41.6708813,26.5603942,15.75z		
Telefon Numarası:	(0284) 2253087	Faks Numarası:	(0284) 2254758		
e- Posta Adresi:	edirnelisesi@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://www.edirnelisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	456390	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1857		Toplam Çalışan Sayısı	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	301	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	231		Erkek	19
	Toplam	532		Toplam	46
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:8		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	680	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	16		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	16	23	39
Rehber Öğretmen	2	-	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	5	-	5
Güvenlik Personeli	2	-	2
Toplam Çalışan Sayıları	30	24	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	1210m ²	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	230m ²	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	70m ²	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	3432 m ²	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5513 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1760m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1100 m ²			
Kantin (m2)	200m ²			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	16	13	29	11/C	12	13	25
9/B	14	15	29	11/D	14	11	25
9/C	16	13	29	11/E	12	12	24
9/D	12	16	28	11/F	3	3	6
10/A	22	13	35	12/A	16	14	30
10/B	23	12	35	12/B	17	13	30
10/C	23	12	35	12/C	14	5	19
10/D	23	12	35	12/D	13	5	18
11/A	10	15	25	12/E	12	7	19
11/B	13	13	26				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 GB

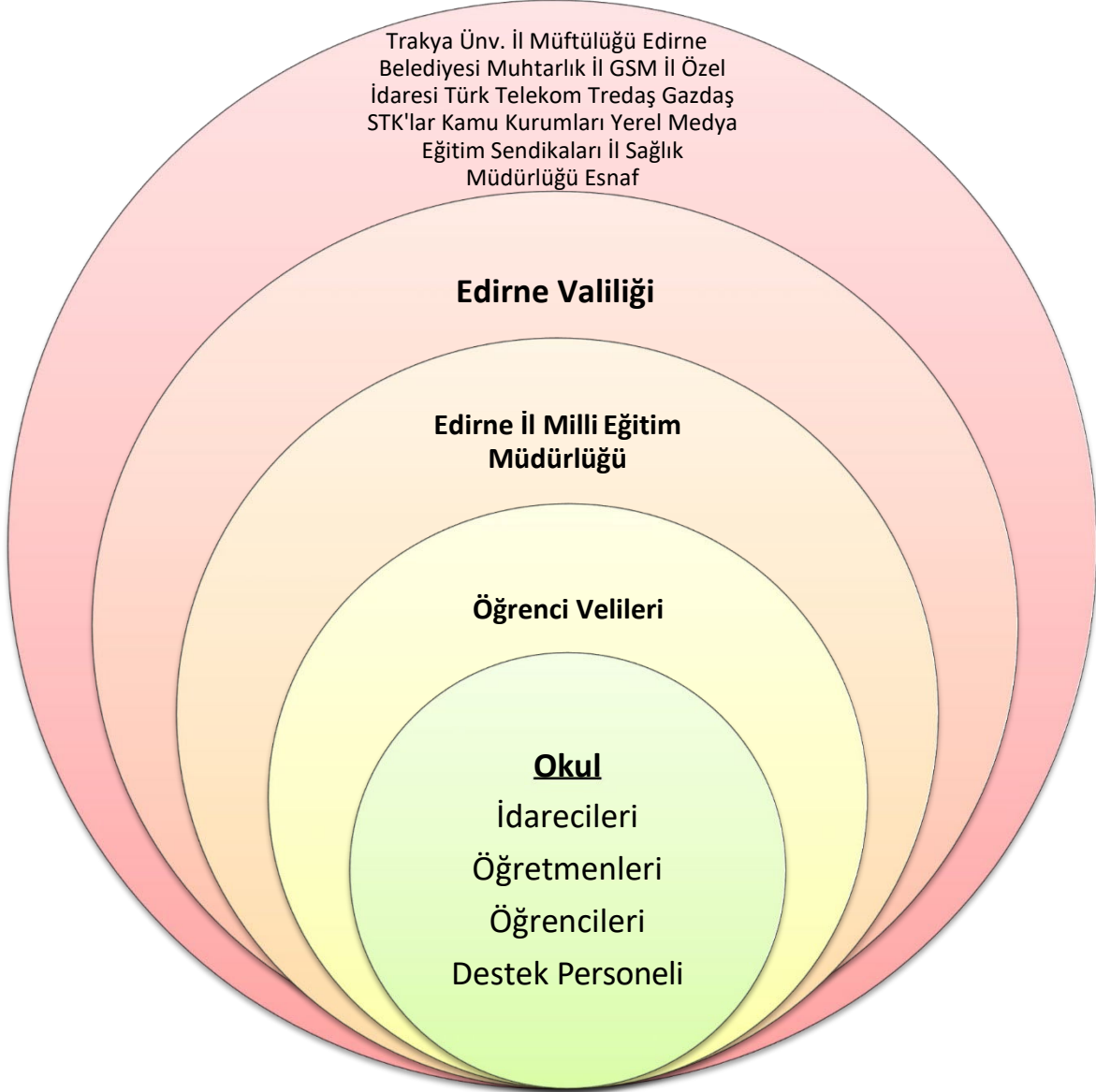
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	381.632 T1	374.488 T1
2018	433.711 T1	429.175 T1

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	Güçlü
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	Güçlü
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	Güçlü
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	Güçlü
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	Güçlü
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	Zayıf
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Güçlü
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	Güçlü
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	Güçlü
Okulun içi ve dışı temizdir.	Güçlü
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Güçlü
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	Güçlü
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Zayıf

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Güçlü
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Güçlü
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Güçlü
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	Güçlü
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Güçlü
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Güçlü
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Güçlü
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	Güçlü

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	Güçlü
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Güçlü
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Güçlü
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Güçlü
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Güçlü

Veli Anketi Sonuçları:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Güçlü
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	Güçlü
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Güçlü
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Güçlü
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Güçlü
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Güçlü
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Güçlü
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	Güçlü
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	Güçlü
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Güçlü
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	Güçlü
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Güçlü
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	Zayıf

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin geleceğe yönelik bir hedeflerinin bulunması• Sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrencilerin bulunması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması.• Nitelikli, özverili ve adil bir idari personelinin olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim düzeyi yüksek ve eğitime önem veren veli sayısının fazla olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Bina ve yerleşkemizin şehir merkezinde olması.• Mevcut binalarımıza onarımda olan eski tekel binalarının eklenecek olması.• Spor salonumuzun olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar laboratuvarının olması.• Fizik, Kimya ve Biyoloji laboratuvarlarının bulunması.• 3D (Üç boyutlu teknoloji laboratuvarının olması).• Maker ve Robotik laboratuvarının olması.• Okul kütüphanesinin bulunması.• Müzik sınıfımızın olması.• Görsel sanatlar atölyemizin olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık tarafından ihtiyaç duyulan ödeneklerin gönderilmesi.• Edirne Lisesi destek kuruluşlarının ihtiyaç duyulan donanımları karşılaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul yönetiminin öğretmen ve diğer personelle uyum içerisinde çalışması.• Okul ile alınan kararlarda demokratik yöntemlerin benimsenmiş olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun diğer eğitim- öğretim kurumlarıyla işbirliği içinde olması• Okul paydaşları arasında saygıya dayanan paylaşımlı bir ilişkin bulunması.• Okul mezunlarının oluşturduğu dernek ve vakıfla düzenli iletişimin bulunması.
vb	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun tarihi bir okul olması.• Destek kuruluşlarının (Edirne Lisesi Yetişenler Derneği, Edirne Lisesi Eğitim Vakfı) olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrenci görüşlerinin yeterince alınmaması.Okulumuzda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli seviyede olmaması.
Çalışanlar	
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli seviyede olmaması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Okulun derslik ve idare odalarının sayısının yeterli olmamasıOkul pansiyonunun fiziki eksikliklerinin bulunması.öğrenci ve öğretmen yemekhanesinin yetersiz olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Etkileşimli tahta sisteminin internet bağlantısı ve kablo lamanın yapılamaması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Velilerin okul bütçesine katkılarının az olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">Okulun şehir merkezine yakın olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Sivil toplum kuruluşlarının (vakıf ve yetişenler derneği) eğitime desteği.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun 160 yıldan fazla bir geçmişinin olması.Üniversite ile işbirliği yapma imkânı bulunması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Birçok devlet ve özel okulda bulunmayan teknolojik donanıma sahip olunması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Sınavsız öğrenci kayıtları okulumuzun tarihi ve köklü bir eğitim kurumu olması sebebi ile terci önceliğinin olması.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim projelerinin ve sınav sisteminin sık sık değişmesi.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Velilerin yeterince okula destek sağlamaması.Personel maaşlarının ve ücretlerinin az olması.
Sosyolojik	
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun tarihi bir bina olması nedeniyle internet altyapısının kurulması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Okul pansiyonunda çalışacak yeterli personel olmaması ve çalışan personelin sürekli olmaması.Okul pansiyonunda çalışan personelin emeklilik veya diğer sebeplerle ayrılmasından sonra yerlerinin doldurulması ile ilgili belirsizlik.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulda sürekli devamsızlık yapan öğrenci bulunmamakla birlikte son sınıf öğrencilerinin yasal devamsızlık sınırını sonuna kadar zorlamaktadır.
2	Okula yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik okulun ilk haftası oryantasyon çalışmaları yapılarak okula ve çevresine uyumları sağlanmaktadır.
3	Sınır kenti olmamız nedeniyle Batı Trakya'dan Türk öğrenciler okulumuza kayıt yaptırarak eğitim almaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Üst öğretime yerleştirme sınavlarında Türkiye ortalamasının üzerinde net ortalamalarına ulaşmakta ve öğrencilerin büyük bir kısmı yüksek öğretime yerleştirilmektedir. Ancak yerleştirme oranları nicelik ve nitelik olarak hedeflenen düzeyde değildir.
2	Ulusal ve yerel olarak düzenlenen sportif ve kültürel faaliyetlere imkânlar oranında katılım sağlanmaktadır. Ancak bu faaliyetler tüm öğrencileri kapsamamaktadır.
3	Son yıllarda okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Öğrencilerimiz ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleklere ve alanlara yönlendirilmekte olup bu amaçla kariyer günleri düzenlenmektedir.
5	Okulumuzda çağımızın her türlü modern araç ve gereçleri eğitimde kullanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumumuz her türlü iletişim kaynaklarını aktif olarak kullanmaktadır.
2	İlgili mevzuatlar doğrultusunda paydaşlarında görüşleri alınarak demokratik yönetim sistemi benimsenmiştir.
3	Şehir merkezinde bulunan tarihi binamızda mevcut olan derslik ve idari oda sıkıntısı onarılan ek binalarla ortadan kalkacaktır.
4	Onarılan ek binalardan birinin pansiyon olarak yapılması var olan yatakhane, yemekhane ve sosyal alan sıkıntısını ortadan kaldırılabilecektir.
5	Mevcut olan laboratuvarlarımız yeterli donanıma sahiptir.
6	Okulumuz temizlik personeli tarafından hijyen kurallarına dikkat edilerek temizlenmektedir.
7	Personel iş güvenliği eğitimi almıştır ve iş güvenliği kurallarına uyulmaktadır.
8	Öğrencilerimizin çoğunluğu şehir merkezinde oturmasından dolayı taşınmalı öğrenci sayımız çok azdır. Bu az sayıdaki öğrencinin taşınması da İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Vatanına, ulusuna, Atatürk İlkelerine bağlı, kendine güvenen, çağdaş, bilgili, sorgulayan, paylaşımcı, hoşgörülü, hak aramasını bilen, toplum kurallarına saygılı, etik değerlere önem veren gençleri yetiştirir ve yükseköğretime hazırlarız.

VİZYONUMUZ

Teori ve pratiğe yönelik eğitim, öğretim, araştırma ve geliştirmeyi amaçlayan ve bunu yaparken evrensel değerleri kendi değerlerimizle harmanlayan faaliyetleri ile eğitim öğretim alanında lider lise olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Tarihimize değer verir, geleneklerimizi yaşatırız.
- 2- Okulumuza özgü marşlar vardır.
- 3- “Biz” bilinciyle çalışırız. Başarı hepimizindir. Kurumun başarısı da başarısızlığı da bizimdir.
- 4- Zamanın değerine inanırız.
- 5- Her durumu kurum kültürünü geliştirmek için bir fırsat sayar, eleştiri ve uyarıları kurum kültürüne yapılan bir katkı olarak değerlendiririz.
- 6- Teknolojinin kullanılmasına önem veririz.
- 7- Yenilikçiyiz. Öğrenmeyi yenilikçilik için fırsat sayar, değişimin önemine inanırız.
- 8- Çevreye karşı duyarlıyız.
- 9- Çalışanları tanır, yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer verir, yeni fikir üretimi destekleriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLE

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin okula uyumunu kolaylaştıran ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim - öğretim sistemi uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü, özürsüz olarak 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	15	12	10	8	5
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü, özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	50	0	0	0	0	0
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci işleri Müdür Yardımcıları ve sınıf rehber öğretmenleri.	01 Ekim-15 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğrenci işleri Müdür Yardımcıları ve sınıf rehber öğretmenleri.	01 Kasım-15 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrenciler kültürel ve sportif aktivitelere dahil etmek.	Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar,	01 Ekim-15 Haziran

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Müzik ve Edebiyat Öğretmenleri.	
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi (sosyo-kültürel, ekonomik) ve bunların giderilmesi yönünde çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Ekim-15 Haziran
1.1.5	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sistemimize uyum sağlayabilmesi için onların ihtiyaçlarına yönelik kurslar açmak.	İlgili Ders Öğretmenleri	01 Ekim-15 Haziran
1.1.6	9. sınıfa başlayan öğrencilere yönelik uyum programı düzenlenmesi	Rehber Öğretmen ve 9. Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okullar açılmadan önceki hafta

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize ülkemizin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırarak ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	80	85	90	95	95	100
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	60	70	75	80	85	90
PG.2.1.c.	Tüm sınıf seviyelerinde yabancı dil puan ortalamaları						
PG.2.1.d	Üstün Başarı Belgesi alan öğrenci sayıları						

PG.2.1.e	Yükseköğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	55	70	75	80	80	85
PG.2.1.f	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	82,32	85	88	88	89	90
PG.2.1.g	10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	78,09	83	85	87	89	90
PG.2.1.h	11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	76,73	80	83	85	87	90
PG.2.1.ı	12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	85,88	87	87	88	88	90
PG.2.1.k	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	15	18	21	25	27	30
PG.2.1.l	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	84,5	85	90	90	95	95
PG.2.1.m	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	2	1	1	1	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Sene başında yıl içinde yapılacak faaliyetlerin planlanması	Okul idaresi	Eylül ayı başı
2.1.b	İl içinde yapılan kültürel etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Edebiyat zümresi	Yıl boyu
2.1.c	Öğretim metot ve materyalleri farklı öğrenme biçimleri hakkında öğretmenlere seminer düzenlemek.	T.Ü. Eğitim Fakültesi Öğretim Görevlileri	15 Haziran- 15 Eylül
2.1.d	DYK'lar hakkında veli ve öğrencileri bilgilendirmek.	DYK Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen	01-30 Eylül
2.1.e	DYK kursları açarak ve bu kurslarda TYT ve AYT sınav mantığında çok sayıda soru çözerek, deneme sınavları yaparak öğrencileri üniversite sınavına hazırlamak.	Okul idaresi ve Öğretmenler	01 Ekim - 15 Haziran
2.1.f	Sınavların ortak yapılıp sınavlardan sonra başarı analizlerine göre eksik kalan konuların desteklenmesi	Tüm zümreler	Yıl boyu
2.1.g	Öğrencilere proje yazımı konusunda eğitim verilecektir.	Proje Birimi öğretmenleri	Yıl boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.h	Ödül ve disiplin ile ilgili yönetmelik maddelerinin öğrencilere anlatılması	Rehberlik servisi, Sınıf rehber öğretmenleri	1. dönem başı
2.1.ı	Sınıf geçme, ders seçimi, devam-devamsızlık konularının yönetmelikten öğrencilere aktarılması	Rehberlik servisi, Sınıf rehber öğretmenleri	1. dönem başı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Meslek Tanıtım Günleri düzenlemek.	2	4	4	4	4	4
PG.2.2.b	Üniversite tanıtım gezileri düzenlemek	1	2	2	2	2	2
PG.2.2.c.	Tercih Danışmanlığı bürosu açmak	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Her dönem ikişer tane meslek tanıtım günleri düzenlemek.	Rehber Öğretmen	01 Eylül-15 Haziran
2.2.b	Her dönem birer tane üniversite tanıtım gezisi düzenlemek.	Rehber Öğretmen	01 Eylül-15 Haziran
2.2.c	Her yıl tercih dönemlerinde aktif tercih bürosu açmak	Rehber Öğretmen	15 Temmuz-15 Ağustos

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerilerini ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesini arttırarak etkin kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%42	%21	%10	%0	%0	%0
PG.3.1.b	Pansiyon doluluk oranı (%)	% 98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.c	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	28	25	225	20	20	20
PG.3.1.d	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	10	8	8	7	7
PG.3.1.e	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	60	70	70	75	75	80
PG.3.1.f	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.g	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.h	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyet oranı (%)	% 90	%92	%94	%96	%98	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a.	Öğretmenlerin merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimler konularında bilgilendirilmeleri ve teşvik edilmeleri	Okul idaresi	Yıl boyu
3.1.b	Beyaz bayrak ve Beslenme dostu okul sertifikalarının devamı için gerekli tedbirlerin alınması	Okul idaresi	Yıl boyu
3.1.c	Personelin doğum günü vb. özel günlerinin birlikte kutlanması	Okul idaresi	Yıl boyu
3.1.d	Personelle birlikte sosyal etkinliklerin planlanması	Okul idaresi	Yıl boyu
3.1.e	Whatsapp iletişim hattının aktif kullanılması	Okul idaresi ve öğretmenler	Yıl boyu

Stratejik Hedef 3.2. Pansiyonun kapasitesi artırılarak fiziki koşulları iyileştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Koşuş sisteminden oda sistemine geçilecektir.	7	7	40	40	40	40
PG.3.2.b	Yemekhanenin kapasitesi arttırılacaktır.	80	200	200	200	200	200
PG.3.2.c	Etüt ve dinlenme salonları arttırılacaktır.	1	1	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.a	Onarımı devam eden eski tekel binalarının hedeflenen tarihte hizmette açmak.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Aralık 2019

Stratejik Hedef 3.3. Dört bin kitap mevcutlu okul kütüphanesinin yeri değiştirilerek kitap sayısı yirmi bine çıkarılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	100 m ² olan mevcut kütüphane 450 m ² lik yeni salona taşınacaktır	80 m ²	80 m ²	450 m ²	450 m ²	450 m ²	450 m ²
PG.3.3.b	Kitap sayısı arttırılacaktır	4000	6000	10000	12000	15000	20000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.a	Onarımı devam eden eski tekel binalarının hedeflenen tarihte hizmette açmak.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Aralık 2019
3.3.b	Kitap toplama kampanyaları ile kitap sayısını arttırmak.	Öğrenciler, Öğretmenler ve Destek kuruluşları (ELYD ve ELEV)	2019 - 2023

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	350.000 TL	380.000 TL	400.000 TL	420.000 TL	450.000 TL	2.000.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	43.000 TL	48.000 TL	52.000TL	55.000 TL	58.000 TL	256.000 TL
TOPLAM	393.000 TL	428.000 TL	452.000 TL	475.000 TL	508.000 TL	2.256.000 TL

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.